**КУ «Міський методичний кабінет»**

**Центр практичної психології та соціальної роботи**

Експрес – бюлетень фахової інформації

для практичних психологів закладів

дошкільної освіти

***«Методичні засади діяльності практичного психолога по супроводу дітей, які мають ускладнення поведінки»***

**Ψ**

**Cічень**

 **2019**

 Як свідчать спостереження та експериментально-психологічні дослідження, розвиток психічних процесів дошкільників відбувається в межах вікової норми, і відхилення у дитячій поведінці не зумовлені клінічною симптоматикою. Однак ускладнення і труднощі, які переживає кожна дитина, хвилюють дорослих і потребують від психологів підвищеної уваги.

 Через спостереження за дитиною в різних ситуаціях психолог з’ясовує: як вона поводиться в нових умовах, як реагує на труднощі під час виконання навчальних завдань, яким способом вирішує конфлікти.

 Для формування та розвитку здорової особистості вирішальне значення має ранній емоційний досвід.

* Якщо дитина дошкільного віку розвивається відповідно до встановлених вікових норм, то головною причиною відхилень в її поведінці є здебільшого неправильне виховання в сім'ї. Відсутність системи ціннісних орієнтацій, непослідовність сімейних дисциплінарних вимог, невміння дорослих налагодити психологічний контакт з дітьми спричинюють виникнення таких відхилень у дитячій поведінці, як агресивність, замкнутість, пасивність, тривожність, невпевненість, плаксивість. Таким дітям важче призвичаїтися до нового, вони частіше конфліктують з ровесниками та членами своєї родини.
* Надзвичайно важливим моментом для кожної дитини і відповідальним для батьків стає входження її в нову соціальну групу — відвідування дитячого дошкільного закладу. Перші дні і навіть місяці перебування в дитячому садочку стають для багатьох дошкільників важким випробуванням. Розлука з матір'ю, присутність незнайомих дорослих, перебудова звичного стилю життя викликають у багатьох дітей вередування, упертість, плаксивість, розладнується сон, знижується або зовсім зникає апетит, спостерігається тимчасова втрата навичок самообслуговування, іноді з'являються нервові тики й енурез.

 Одним з ефективних корекційних прийомів у роботі з "проблемними" дітьми вважають емоційне запобігання їхнім майбутнім вчинкам, тобто свідоме програмування дорослими тільки позитивних дій та результатів.

 У практичній роботі психолога з дітьми, які мають відхилення у поведінці, трапляються випадки, коли дошкільникові в новій групі присвоюють якесь прізвисько, підкреслюючи негативну рису або ж учинок, чим автоматично зараховують його до "недисциплінованих", "неслухняних". У такій несправедливій ситуації малюк змушений протестувати, прагнучи реабілітувати себе, при цьому в нього підвищується чутливість до особистої уваги та позитивної підтримки з боку вихователя.

 Дошкільники, яких дорослі називають "проблемними" або "важкими", у схожих режимах роботи чи схожих критичних ситуаціях демонструють різні емоційні реакції, самооцінку та сприйняття психологічної допомоги.

 У процесі роботи з дошкільниками, що мають відхилення в поведінці і потребують особливої уваги дорослих, було виділено дві умовні групи дітей з огляду на їхні вчинки та прояви емоційно-вольового реагування. Першу групу — "*проблемно пасивні*" — склали дошкільники, які відрізняються серед своїх ровесників невпевненістю, плаксивістю, тривожністю, сором'язливістю, страхами тощо. Як ми вже зазначали, вони не мають якихось відхилень упсихічному розвитку, а особливості їхньої поведінки значною мірою зумовлені впливом мікросередовища, в якому вони виховуються.

 Дошкільники групи "проблемно пасивних" нерішучі у стосунках з іншими. При зауваженнях або невдачах на заняттях "випадають з процесу", часто плачуть, довго залишаються емоційно "згаслими", безсилими, майже ніколи не звертаються по допомогу. Вони настільки невпевнені в собі, що навіть через тривалий час вважають, що не виконають завдання. На заняттях хронічно потребують додаткового стимулювання: повторення інструкції, наказу, навчання, допомоги, віддають перевагу малюванню та ліпленню, тихим іграм з невеликою кількістю учасників, психологічно комфортніше почуваються з молодшими дітьми. Порушення звичного режиму та порядку, поява незнайомих людей, висловлене дорослим невдоволення може стати причиною появи тривожності і довготривалого пригнічення. Іноді у відповідальних для дитини ситуаціях можна побачити, як напружується її тіло, червоніє та вкривається потом личко, зволожуються очі. Особливо це стосується дітей зі слабким типом нервової системи, коли нові подразники сприймаються як занадто сильні, такі, що загрожують індивідові та викликають почуття тривоги.

 Психологічні дослідження свідчать, що діти цієї групи дуже часто мають занижені уявлення про себе та власні можливості.

 Зважаючи на те, що період продуктивної діяльності цієї групи дітей обмежений 15-20 хв. (як правило, після цього темп роботи уповільнюється, більшає помилок, і дитина відмовляється виконувати завдання), режим і послідовність занять складаються відповідно до цих вимог.

 Для успішної корекційної роботи з дітьми групи "проблемно пасивних" вихователі можуть використовувати такі прийоми:

* створити і підтримувати у групі атмосферу взаємоповаги і тактовного спілкування;
* не використовувати прямого негативного порівняння з більш успішнішими та вправнішими ровесниками;
* підтримувати дитину всіма позитивними невербальними засобами;
* не ставити неочікуваних запитань;
* розділити на етапи виконання навчальних завдань, підтримувати і хвалити на кожному етапі;
* періодично ставити запитання або завдання, які не будуть для дитини заважкими;
* не одразу залучати дошкільника довидів діяльності, складником яких є змагання або порівняння;
* формувати впевненість у собі не тільки позитивною оцінкою, а й відзначати старанність і цілеспрямованість "проблемної дитини";
* намагатися вирішувати всі непорозуміння тільки з гарною перспективою.

 Дошкільникам, які за поведінковими вчинками входять до другої групи — "*проблемно активні*", достатньо незначного приводу, щоб вони стали конфліктними, впертими, забіякуватими, нестриманими, агресивними тощо. Як ми зазначали, вони розвиваються у межах вікової норми, а головною причиною таких проявів поведінки можуть бути складні, дисгармонійні сімейні стосунки. Від своїх ровесників вони відрізняються спільними "проблемними" рисами: грубістю, невмінням поступатися, застосуванням сили для досягнення бажаного, частими протестами проти вимог та зауважень вихователів. В умовах заняття можуть коментувати свою роботу, штовхати сусіда, заважати йому, дуже емоційно реагувати як на успіх, так і на невдачу, вимагати кращу оцінку. У спільних іграх люблять командувати, бути першими, на прогулянках перебувають подалі від вихователів, бігають, кричать.

 У дошкільників з недостатнім розвитком функції довільної саморегуляції завжди виникають проблеми з виконанням навчального завдання, їм потрібно більше часу, щоб угамуватися, а невміння зосереджено слухати вихователя стає причиною неповного розуміння інструкції щодо виконання завдання або правильної "орієнтації" на сторінці зошита. Ці діти зазвичай порушують правила виконання роботи, плутають послідовність елементів завдання, припускаючись помилок, виправляють їх, але знову роблять аналогічні. Рвучкість, різкість і неорганізованість рухів стає причиною неохайних, зім'ятих аркушів паперу та зошитів з виконаними завданнями, незакінчених фігурок з пластиліну, перекошених та недобудованих конструкцій. Спостерігаючи за такими дітьми, можна пересвідчитися, що вони, зазвичай, не зосереджуються на обмірковуванні завдання, а одразу ж приступають до його виконання, часто відволікаються під час роботи, а іноді навіть не пам'ятають умови завдання. Незважаючи на власні помилки, діти із задоволенням коментують і висміюють огріхи в роботах своїх ровесників. При ускладненні будь-яких завдань навчального характеру ці дошкільники виконують роботу значно гірше, щоразу більше відволікаючись, втрачаючи цілеспрямованість. За присутності дорослого в них покращується зосередженість та поліпшуються результати роботи.

 Однак важливо пам'ятати, що відхилення у поведінці "проблемно активних" дошкільників залежать від жорсткої регламентованості з боку дорослих. Часто агресивність, конфліктність, упертість є наслідком непосильних психологічних і фізичних навантажень у дитячому садку. Залежно від особливостей центральної нервової системи та рівня вікового розвитку дитини головними стресогенними чинниками можуть бути: категоричність у дотриманні певних правил поведінки, дисципліни та режиму; тривале перебування серед великої кількості дітей; одночасність кількох вимог до дитини; часті порушення звичного розпорядку дня.

Відповідні корекційні прийоми.

***Діти групи ненормативно активного реагування***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характерні ознаки емоційно-вольових проявів** | **Типові характеристики у навчальній та ігровій діяльності** | **Корекція та підтримка** |
| * агресивність, упертість;
* жорстокість;
* конфліктність;
* гнівливість;
* непосидючість;
* галасливість;
* нестриманість;
* імпульсивність;
* підвищена   комунікативність;
* висока навіюваність;
* вразливість;  демонстративність
 | * метушиться, викрикує;
* відволікається;
* провокує конфлікти;
* активно відстоює себе;
* негативно оцінює інших та зневажає;
* не витримує дистанції з дорослими;
* вимагає кращої оцінки або похвали;
* невисоке зосередження та низький контроль послідовних дій, нерівномірності у роботі залежить від присутності дорослого;
* неохайність під час виконання завдань;
* рухи в роботі розмашисті, не точні;
* віддає перевагу рухливим гамірливим іграм;
* не дотримується правил гри, часто встановлює свої правила гри;
* непорозуміння вирішує з позиції сили;
* не усвідомлює своїх помилок;
* не дотримується черги
 | * налагодити довірливі та близькі стосунки
* давати систематичні доручення для організаторської діяльності;
* доручені завдання виконувати поетапно;
* об'єктивно ставитися до успіхів та досягнень дитини;
* невербальна та вербальна підтримка тільки позитивних учинків;
* ізоляція дитини на момент агресії;
* не фіксувати увагу оточуючих на агресивних тенденціях;
* установити заборону на агресивні дії;
* проступки розбирати індивідуально і тільки в спокійних умовах;
* для урегулювання самооцінки перенести у старшу групу;
* активна участь у різних видах художньої самодіяльності та творчих гуртках:
* створити оптимальні умови для розвитку творчих здібностей
 |

***Діти групи ненормативно пасивного реагування***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характерні ознаки емоційно-вольових проявів** | **Типові характеристики у навчальній та ігровій діяльності** | **Корекція та підтримка** |
| * нерішучість;
* виражена сором'язливість;
* плаксивість;
* часті соматичні скарги;
* перевага негативних емоцій;
* понижене емоційне вираження;
* тілесна млявість;
* зниження інтересів та сили вражень;
* невпевненість та напруженість у позі;
* тихий голос, іноді розлади звуковимови;
* уникнення тілесного контакту; можливе кусання нігтів, губ;
* тривале емоційне пригнічення після невдач
 | * низька продуктивність у роботі;
* боїться нових справ;
* під час виконання завдання - напруженість, скованість;
* після позитивного стимулювання виражений комплекс "пожвавленості";
* схильний до дрібних малюнків, зменшених букв, знаків;
* мала насиченість та кольорова невиразність у малюнках;
* виконання письмових робіт краще, ніж усних;
* невисока ініціатива;
* надає перевагу спілкуванню з меншими дітьми;
* уникає конфліктних ситуацій;
* у разі конфлікту - пасивний, плаче, тікає;
* в іграх задовольняється незначними другорядними ролями;
* при невдачах або зауваженнях починає плакати;
* майже не звертається по допомогу
 | * потребує стимулювання у різних видах роботи;
* відмічати всі позитивні результати, "промахів" не помічати;
* завдання і доручення не давати зненацька;
* уникати доручень з елементами вираженого лідерства та спілкування;
* завдання ускладнювати поступово, тільки після виконання попереднього;
* для позитивного самоствердження переводити у молодшу групу;
* максимальна доброзичливість та лагідність у стосунках;
* потребують повторної інструкції, допомоги, підказки, навчання;
* тільки позитивне вербальне та невербальне стимулювання;
* забезпечення звичних умов та обстановки
 |

 З урахуванням відповідності показників розвитку психічних процесів дошкільників віковій нормі та відсутності в них клінічної симптоматики можна визначити критерії відхилень у поведінці дітей дошкільного віку:

* неадекватне спрямування емоційних переживань та їх вираження;
* невідповідність самооцінки;
* недостатній розвиток довільної саморегуляції;
* труднощі у налагоджуванні контактів з дорослими та ровесниками.

 У роботі з дошкільниками, які своєю поведінкою помітно виділяються серед ровесників, особливо значущою є гра. У грі можна заохочувати дитину до активності, самостійності, хвалити її за наполегливість, уміння захистити себе, зміцнювати її віру у власні сили. Ігрова ситуація дає змогу дорослому здійснювати виховний вплив на дошкільників, коли ведучий гри (вихователь або психолог) може опосередковано впливати на кожну дитину через атмосферу емоційної близькості до групи та підтримки інтересів до інших учасників. У грі дитяча ініціатива стає виразнішою, або ж дитина більше дотримується правил і обмежень, ініційованих дорослим.

 Використовуючи на заняттях ігри, потрібно пам'ятати, що кожна така гра несе полі-функціональне навантаження. Це означає, що підчас гри можна вирішувати різноманітні завдання: підвищувати самооцінку дітей, зменшувати емоційну напругу і страхи, допомагати налагоджувати партнерські стосунки з дорослими. В дитячій грі дуже важливо підтримувати й закріплювати спроби учасників змінити свою поведінку, продовжувати розвивати довірливі стосунки між ними, стимулюючи їх до взаємодії між собою, навчаючи цінувати дружню підтримку. Діти можуть виразити свої негативні почуття, але необхідно проаналізувати їх після гри. За такої позиції дорослого дітям легше буде приймати самостійні рішення, вони навчаться бути відповідальними за свої учинки.